

مديرية تربية وتعليم محافظة العقبة

**خطة النمو المهني**

2021 – 2022م

المعلمة : لبنى عبد الحليم أبو شعله

وزارة التربية والتعليم

المدرسة: العقبة الثانوية الشاملة للبنات **المراجعة الذاتية لخطة النمو المهني/ المجالات الرئيسية للمعايير الوطنية**  العام الدراسي: 2021/2022م

مديرية التربية والتعليم : تربية وتعليم العقبة من مستوى مبتدئ إلى معلم اسم المعلم/ـة: لبنى أبو شعله

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2: تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين للمجالات الرئيسة**  **الخطوة 3: اختيار ثلاثة مجالات رئيسة على الأقل وتتصف بأنها أكثر المجالات أهمية وحاجة للتحسين** | | | | | | |
| الرقم | المجال الرئيسي للمعايير الوطنية | نقاط القوة | نقاط الضعف/ مجالات التحسين | العلامة (5) | وضع (x) في المجال الرئيس الذي تم اختياره | سبب اختيار المجال (الأدلة والشواهد) |
| **1.** | **المجال الرئيسي الأول:**  **التربية والتعليم في الأردن** | إكساب المعلم فهم رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها وأهدافها واتجاهات النظام التربوي فيها، والالتزام بها التزاماً ينعكس على ذاته وطلبته ومدرسته ومجتمعه عن طريق المنهاج، لدعم تقديم أفكار إبداعية وتعميمها ونشرها. | تدني القدرة على الالتزام بتطبيق التشريعات العلمية والتربوية بما يحقق الهدف. | 4 |  |  |
| **2.** | **المجال الرئيسي الثاني:**  **الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة** | توظيف المعلم لفلسفته الشخصية، وتمثل أخلاقيات مهنة التعليم؛ لتعزيز دوره المهني ومكانته الاجتماعية. | تدني القدرة على نشر القيم الإنسانية والاتجاهات الإيجابية للارتقاء بالمجتمع. | 4 |  |  |
| **3.** | **المجال الرئيسي الثالث:**  **المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية)** | امتلاك المعرفة العامة والخاصة بالإطار العام للمناهج، والمحتوى الأكاديمي، والتقويم، ونظريات التعلم، وتوظيفها في خدمة مهنته. | ضعف توظيف نظريات التعلم والتعليم والنماذج المنبثقة عنها في مواقف تعليمية بما يتناسب والنظام التربوي. | 4 |  |  |
| **4.** | **المجال الرئيسي الرابع:**  **التعلم والتعليم** | تطوير أداء المعلم؛ لتنفيذ المواقف التعلمية التعليمية، وإدارتها، وتقويمها، بما ينسجم مع نتاجات التعلم؛ لتحقيق الجودة في العملية التعلمية التعليمية. | ضعف القدرة على استخدام أدوات التقويم الواقعي وتحليل نتائج التقويم. | 3 | X | مجتمعات التعلم المهنية  خطة التقويم  استراتيجيات التقويم  سجلات أدوات التقويم |
| **5.** | **المجال الرئيسي الخامس:**  **بيئة التعلم** | توفير بيئة تعلم حاضنة؛ تستثمر الأوعية المعرفية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لتحسين العملية التعلمية التعليمية. | تدني القدرة على دعم ابتكارات الطلبة وإبداعاتهم واستثمارها بما يسهم في بناء شخصية متكاملة. | 3 | X | مجتمعات المعرفة  ملف أعمال الطالب |
| **6.** | **المجال الرئيسي السادس:**  **التنمية المهنية المستدامة** | تمكين المعلم من المعارف والمهارات والقيم المهنية الداعمة للسلوك المهني، نتيجة التفاعل مع المتغيرات المعاصرة؛ بغية الوصول إلى الجودة الشاملة في العملية التعلمية والتعليمية. | تدني القدرة على قيادة الأداء الجماعي المدرسي بالشراكة مع متلقي الخدمة لتحقيق الريادة. | 3 | X | السجلات المدرسية |
| **7.** | **المجال الرئيسي السابع:**  **التعلم للحياة** | تمكين المعلم ليكون متعلماً دائماً قادراً على إكساب الطلبة المهارات الحياتية، وتطوير مسؤولية تعلمهم الذاتي؛ لاكتشاف المعرفة و إنتاجها. | تدني القدرة على تبني ثقافة مسؤولية التعلم الذاتي ونشرها لدى الطلبة. | 4 |  |  |

توقيع المعلم/ة المدير/ة المشرف التربوي

وزارة التربية والتعليم

المدرسة: العقبة الثانوية الشاملة للبنات المراجعة الذاتية لخطة النمو المهني/ المجالات الفرعية العام الدراسي: 2021/2022م

مديرية التربية والتعليم : تربية وتعليم محافظة العقبة من مستوى مبتدئ إلى معلم اسم المعلم/ـة: لبنى أبو شعله

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 4: تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين للمجالات الفرعية**  **الخطوة 5: اختيار ثلاثة مجالات فرعية على الأقل وتتصف بأنها أكثر المجالات أهمية وحاجة للتحسين** | | | | | | | |
| الرقم | المجال الرئيسي | المجال الفرعي | نقاط القوة للمجال الفرعي | نقاط الضعف/ مجالات التحسين للمجال الفرعي | العلامة (5) | ضع (x) في المجال الفرعي الذي تم اختياره | سبب اختيار المجال (الأدلة والشواهد) |
| **1.** | **التعلم والتعليم** | التخطيط للتعلم | القدرة على التخطيط لمواقف تعليمية تعلمية صفية ولاصفية وإدارتها وتقويمها. | تدني القدرة على التخطيط التشاركي التكاملي والمرن لتحسين تعلم الطلبة وتحقيق جودة التعليم. | 3 | X | مجتمعات التعلم المهنية |
| **2.** | تنفيذ عمليات التعلم والتعليم | تدني القدرة على تعميم الممارسات التعليمية الفضلى المراعية للنوع الاجتماعي. | استخدام استراتيجيات التدريس والتقويم في مواقف تعليمية تراعي الفروق الفردية. | 4 |  |  |
| **3.** | تقويم التعلم | ضعف القدرة على استخدام أدوات التقويم الواقعي  وتحليل نتائج التقويم. | استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته التي تتبناها الوازرة وتنسجم مع نتاجات التعلم. | 2 | X | خطة التقويم  استراتيجيات التقويم  سجلات أدوات التقويم |
| **4.** | **بيئة التعلم** | الأوعية المعرفية | توظيف الأوعية المعرفية لتعزيز فرص التعلم داخل وخارج المدرسة. | ضعف استثمار الأوعية المعرفية لتعزيز فرص التعلم ودعمها ضمن مجتمع التعلم المهني. | 2 | X | مجتمعات المعرفة |
| **5.** | الدعم النفس اجتماعي | توظيف الأساليب العلمية المناسبة لإثارة دافعيتهم وتعديل سلوكهم بالتعاون مع الزملاء. | ضعف توفير بيئة تعلم وفق منهجية علمية تثير دافعية الطلبة نحو التعلم وتعزز السلوكات الإيجابية المرغوب بها بالتعاون مع المجتمع المدرسي. | 4 |  |  |
| **6.** | الابتكار والإبداع | تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة. | ضعف القدرة على إيجاد أنموذج المتعلم المبدع وبناء شخصية ريادية. | 2 | X | ملف أعمال الطالب |
| **7.** | **التنمية المهنية المستدامة** | منهجية التنمية المهنية | استخدام المعايير المهنية في بناء خطة نمو مهني ومراجعتها باستمرار. | تدني في تطوير المنهجية التي يتبعها المعلم في تحديد احتياجاته وبناء خطة النمو المهني وتأملها ومراجعتها. | 2 | X | السجلات المدرسية  مشاركات المعلم |
| **8.** | توظيف التنمية المهنية | توظيف نتائج التعلم للارتقاء بالأداء المهني للمعلم بالتعاون مع القيادة المدرسية. | ضعف المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية لدعم التطوير المهني بالشراكة مع المجتمع المدرسي. | 3 |  |  |
| **9.** | استدامة التنمية المهنية | استثمار نتائج تحسين الأداء. | ضعف توظيف الممارسات التربوية. | 3 |  |  |

توقيع المعلم/ـة المدير/ة المشرف التربوي

المدرسة: العقبة الثانوية الشاملة للبنات **المراجعة الذاتية لخطة النمو المهني/ المعايير وأولويات التطوير**  العام الدراسي: 2021/2022م

مديرية التربية والتعليم : تربية وتعليم محافظة العقبة من مستوى مبتدئ إلى معلم اسم المعلم/ـة: لبنى أبو شعله

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 6: تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين للمعايير**  **الخطوة 7: اختيار ثلاث معايير على الأقل وتتصف بأنها أكثر المجالات أهمية وحاجة للتحسين**  **الخطوة8 : اختيار ما لا يقل عن 5 أولويات تطويرية وتتصف بأنها أكثر المجالات أهمية وحاجة للتحسين** | | | | | | | | |
| الرقم | المجال الرئيسي | المجال الفرعي | المعايير وفق المستويات ( 3 معايير مقسمة إلى أجزاء) | نقاط القوة للمعيار | نقاط الضعف/ مجالات التحسين للمعيار | العلامة (5) | الجزء من المعيار الذي تم اختياره (الأولويات التطويرية) (5) | سبب اختيار المعيار (الأدلة والشواهد) |
| **1** | **التعلم والتعليم** | التخطيط للتعلم | بناء الخطط بأنواعها وتوظيفها لتنفيذ مواقف التعلم وإدارتها وتقويمها واستثمار الموارد لدعم اداء الطلبة. | المعرفة بأنواع الخطط واهميتها | تدني القدرة على توظيف الخطط لدعم التعلم | 4 |  |  |
| **2** | القدرة على إدارة الموقف التعليمي وتقويمه | تدني القدرة على بناء مجتمعات تعلم مهنية لدعم التعلم | 4 |  |  |
| **3** | القدرة على استثمار الموارد البشرية لدعم التعلم | تدني القدرة على نشر ثقافة التخطيط التشاركي التكاملي والمرن | 4 |  |  |
| **4** | تنفيذ عمليات التعلم والتعليم | توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم بطرائق متنوعة تراعي النوع الاجتماعي والفروق الفردية وتثير الدافعية. | توظيف إستراتيجيات التدريس الحديثة | غياب الممارسات الفضلى في تحفيز الطلبة وتمكينهم من تحمل مسئولية تعلمه | 2 | غياب الممارسات الفضلى في تحفيز الطلبة وتمكينهم من تحمل مسئولية تعلمه | ممارسات صفية  تقارير فنية  خطط المعلم  سجلات المعلم |
| **5** | فهم أدوات التقويم وأنواعه ومراحله | ضعف توظيف أدوات التقويم الواقعي | 2 | ضعف توظيف أدوات التقويم الواقعي | ممارسات صفية  تقارير فنية  خطط المعلم  سجلات المعلم |
| **6** | مراعاة الفروق الفردية والنوع الاجتماعي | تدني القدرة على تفريد التعليم | 3 | تدني القدرة على تفريد التعليم | ممارسات صفية  تقارير فنية  خطط المعلم  سجلات المعلم |
| **7** | تقويم التعلم | توظيف استراتيجيات وأدوات التقويم التي تتباها الوازرة وتنسجم مع نتاجات التعلم. | القدرة على توظيف استراتيجيات التقويم | تدني القدرة على اتخاذ القرارات المبنية على تحليل نتائج التقويم | 4 |  |  |
| **8** | فهم أدوات التقويم | ضعف القدرة على التنويع في استخدام أدوات التقويم الواقعي | 4 |  |  |
| **9** | تقديم تغذية راجعة لتحسين تعلم الطلبة | تدني القدرة على تصميم ادوات بمشاركة الطلبة | 4 |  |  |
| **10** | **بيئة التعلم** | الأوعية المعرفية | توظيف الأوعية المعرفية لتعزيز فرص التعلم داخل وخارج المدرسة. | القدرة على توظيف الأوعية المعرفية | ضعف القدرة على استثمار الاوعية المعرفية | 4 |  |  |
| **11** | القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات | تدني القدرة على استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات | 4 |  |  |
| **12** | تعزيز فرص التعلم ودعمها داخل المدرسة وخارجها | ضعف فرص التعلم ودعمها ضمن مجتمع التعلم المهني | 4 |  |  |
| **13** | الدعم النفس اجتماعي | توظيف الأساليب العلمية المناسبة لإثارة دافعيتهم وتعديل سلوكهم بالتعاون مع الزملاء. | القدرة على توظيف الأساليب العلمية المناسبة | ضعف القدرة على توفير بيئة تعلم وفق منهجية علمية | 4 | الدعم النفس اجتماعي | توظيف الأساليب العلمية المناسبة لإثارة دافعيتهم وتعديل سلوكهم بالتعاون مع الزملاء. |
| **14** | القدرة على مراعاة الخصائص النمائية | ضعف القدرة على توفير بيئة تعلم تلبي خصائصهم النمائية | 4 |  |  |
| **15** | القدرة على إثارة دافعية الطلبة وتعديل سلوكهم بالتعاون مع الزملاء | ضعف القدرة على إثارة دافعية الطلبة وتعديل سلوكهم بالتعاون مع المجتمع المدرسي | 4 |  |  |
| **16** | الابتكار والإبداع | تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة. | القدرة على تصميم أنشطة للكشف عن استعدادات الطلبة وقدراتهم | ضعف توفير فرص لدعم ابتكارات الطلبة | 4 |  |  |
| **17** | القدرة على تنفيذ أنشطة للكشف عن استعدادات الطلبة وقدراتهم | ضعف توفير فرص لاستثمار ابتكارات الطلبة | 4 |  |  |
| **18** | القدرة على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة | ضعف القدرة على إيجاد أنموذج المتعلم المبدع | 4 |  |  |
| **19** | **التنمية المهنية المستدامة** | منهجية التنمية المستدامة | تطوير المعايير المهنية في بناء خطة نمو مهني وتأملها ومراجعتها باستمرار | معرفة المعايير المهنية | تدني القدرة على توظيف المعايير المهنية | 4 |  |  |
| **20** | القدرة على تأمل خطة النمو المهني | تدني القدرة على بناء خطة التنمية المهنية | 2 | تدني القدرة على بناء خطة التنمية المهنية | السجلات المدرسية  مشاركة المعلم |
| **21** | القدرة على مراجعة خطة النمو المهني | تدني القدرة على مراجعة خطة النمو المهني باستمرار | 4 |  |  |
| **22** | توظيف التنمية المستدامة | توظيف نتائج التعلم للارتقاء بالأداء المهني للمعلم بالتعاون مع القيادة المدرسية. | توظيف نتائج التعلم | تدني المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية | 3 | تدني المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية | توظيف التنمية المستدامة |
| **23** | الارتقاء بالأداء المهني | ضعف في أنشطة النمو المهني المتنوعة | 3 | ضعف في أنشطة النمو المهني المتنوعة |  |
| **24** | تعزيز فرص التعاون مع القيادة المدرسية | ضعف التطوير المهني بالشراكة مع المجتمع المدرسي | 3 | ضعف التطوير المهني بالشراكة مع المجتمع المدرسي |  |
| **25** | استدامة التنمية المستدامة | استثمار نتائج تحسين الأداء لتحقيق التميز في تعلم الطلبة بالتعاون مع القيادة التربوية. | القدرة على استثمار نتائج تحسين الأداء | تدني القدرة على بناء مجتمع مهني | 4 | تدني القدرة على بناء مجتمع مهني |  |
| **26** | تحقيق التميز في تعلم الطلبة | ضعف القدرة على تحقيق الجودة الشاملة | 4 | ضعف القدرة على تحقيق الجودة الشاملة |  |
| **27** | تعزيز فرص التعاون مع القيادة التربوية | تدني القدرة على تحمل المسؤولية المشتركة | 4 | تدني القدرة على تحمل المسؤولية المشتركة |  |

توقيع المعلم/ـة المدير/ة المشرف التربوي

وزارة التربية والتعليم

خطة النمو المهني

المدرسة: العقبة الثانوية الشاملة للبنات العام الدراسي: 2021/2022م

مديرية التربية والتعليم : تربية وتعليم محافظة العقبة مستوى مبتدئ إلى معلم اسم المعلم/ـة: لبنى أبو شعله

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال الرئيسي **التنمية المهنية المستدامة** | | | | |
| *المجال الفرعي* منهجية التنمية المهنية | | | | |
| **ملاحظات** | **الزمن** | **المؤشرات** | **الأنشطة والإجراءات** | **النتائج التطويرية**  **(تم تحويلها من الأولويات التطويرية التي تم اعدادها في أنموذج المراجعة)** |
|  | خلال العام الدراسي | ازدياد المراجعة الذاتية والتأمل في المعايير المهنية | تأمل الأداء المهني باستمرار بالتعاون مع الزملاء والقيادة التربوية | ازدياد تطوير المنهجية التي يتبعها المعلم في تحديد احتياجاته وبناء خططه للتنمية المهنية وتأملها ومراجعتها، بما في ذلك أنشطة النمو المهني |

توقيع المعلم/ـة المدير/ة المشرف التربوي

وزارة التربية والتعليم

خطة النمو المهني

المدرسة: العقبة الثانوية الشاملة للبنات العام الدراسي: 2021/2022م

مديرية التربية والتعليم : تربية وتعليم محافظة العقبة مستوى مبتدئ إلى معلم اسم المعلم/ـة: لبنى أبو شعله

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال الرئيسي التعلم والتعليم | | | | |
| *المجال الفرعي* تنفيذ عمليات التعلم والتعليم | | | | |
| **ملاحظات** | **الزمن** | **المؤشرات** | **الأنشطة والإجراءات** | **النتائج التطويرية**  **( تم تحويلها من الأولويات التطويرية التي تم اعدادها في أنموذج المراجعة )** |
|  | خلال العام الدراسي | درجة رضا عن الأدوات لمقترحة للتقويم الواقعي | مشاغل تدريبة حول الاستراتيجيات والأدوات  مجتمعات تعلم | رفع كفاءة المعلمة في التقويم بطرائق متنوعة وتوظيف أدوات التقويم الواقعي بحيث تراعي النوع الاجتماعي والفروق الفردية وتثير الدافعية |
|  | خلال العام الدراسي | درجة الرضا عن الممارسات | تركيز حول أهمية وطرائق دعم وتحفيز الطلبة | تمكين المعلمة من الممارسات الفضلى في تحفيز الطلبة وتطوير مهاراتهم في تحمل مسئولية تعلمه |

توقيع المعلم/ـة المدير/ة المشرف التربوي